

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 65»  
г.Владимира

Принят на заседании  
Совета педагогов  
МБДОУ № 65  
Протокол № 3 от 12.02.2025 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 65  
Н.М.Савватеева  
Приказ № 288 от 26.12.2024 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**«Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения г.Владимира**  
**«Центр развития ребенка детский сад № 65»**  
**за 2024 год.**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ детского сада № 65 (далее – ДОУ) на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти в сфере дошкольного образования в результатах самообследования.

Целью самообследования является:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление проблемных зон и определение путей их решения;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Формой проведения самообследования является ежегодный анализ результатов и результатов анализа деятельности образовательной организации.

В анализе участвуют все работники образовательной организации:

- руководитель образовательной организации;
- педагогический коллектив;
- педагогический коллектив и специалисты воспитательного процесса;
- педагогический коллектив и специалисты воспитательного процесса (воспитатели, воспитатели).

Процесс:

- определение целей и задач самообследования;
- определение сроков и этапов проведения самообследования;
- определение ответственных за проведение самообследования;
- определение методов и инструментов проведения самообследования;
- определение форм и методов проведения самообследования;
- определение источников информации для проведения самообследования;
- определение способов и методов обработки информации, полученной в результате самообследования;
- определение способов и методов представления информации, полученной в результате самообследования;
- определение способов и методов использования информации, полученной в результате самообследования;
- определение способов и методов контроля качества проведения самообследования;
- определение способов и методов оценки результатов самообследования;
- определение способов и методов корректировки самообследования;
- определение способов и методов завершения самообследования;

**Процедуру самообследования МБДОУ «ЦРР  
детский сад № 65» регулируют следующие  
нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462».
- «Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «ЦРР детский сад № 65»»
- Приказ «О проведении самообследования деятельности МБДОУ № 65 по итогам 2024 года» № 233 от 14.10.2024 г.

***Цель самообследования:***

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ детского сада № 56 (далее – ДОУ) на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

***Задачи самообследования:***

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**В аналитическую часть отчета включены:**

- общие сведения об образовательной организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса);
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
-

## І.Общая характеристика дошкольного учреждения

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка-детский сад №65»
Сокращенное наименование	МБДОУ «ЦРР детский сад №65»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребенка детский сад № 65
Юридический адрес	600020,г.Владимир,ул. Усти-на-Лабе,д.8-а
Фактический адрес	600020,г.Владимир,ул. Усти-на-Лабе,д.8-а

Учредитель	Муниципальное образование г.Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Владимира, которое является структурным подразделением Администрации г.Владимира и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования
Руководитель учреждения	Савватеева Нина Ивановна заведующий, образование высшее профессиональное, стаж работы в должности – 30 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ». Прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» при РАНХиГС, диплом № 500000011746 от 15.06.2017 г.
Контактный телефон	8 (4922) 32-48-44
e-mail	<a href="mailto:Dousad65@yandex.ru">Dousad65@yandex.ru</a>
Web – адрес сайта	<a href="http://dousad65.dou.obrazovanie33.ru/">http://dousad65.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Год постройки здания	1964 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО, № 030029, регистрационный номер 2628 от 31.01.2012г.),приложение №1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых - серия 33 П 01 №0001331 от 27.04.2017 г.
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Приоритетное направление	- физическое развитие, - социально-личностное развитие, - познавательно - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие
Проектная мощность	6 групп

Режим работы МБДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 65» расположено во Фрунзенском районе города Владимира, недалеко от сада расположены такие предприятия как завод Автоприбор, Точмаш и Химический завод. Детский сад построен по типовому проекту в 1964 году. Двухэтажное здание детского сада окружено по периметру забором. Общая полезная площадь здания – 908,8 м<sup>2</sup>, в том числе: основная - 630 м<sup>2</sup>;

5 возрастных групп состоят из пяти помещений. Это – раздевальная комната, групповая (игровая) комната, спальнями оборудованы лишь группы раннего возраста, буфетная и санитарная комната (умывальная и туалетная комнаты). Каждая групповая комната оборудована мебелью, игрушками, дидактическими пособиями, выделены зоны физической активности, спокойных игр, в соответствии с возрастом детей и реализуемой программой.

В детском саду оборудованы дополнительные помещения, используемые в организации образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, методический кабинет с библиотекой для детей и взрослых.

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, посажены кустарники и деревья. Четыре возрастные группы имеют на своих участках веранды, зеленые насаждения. На участках полностью обновлено игровое оборудование, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Так же на территории имеется спортивная площадка. Территория детского сада находится под круглосуточным видеонаблюдением.

#### **Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной неделе, суббота, воскресенье и общегосударственные праздники – выходные дни.

Режим работы всех групп – 7.00 – 19.00 (12 часов)

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

Прием в ДОУ осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава МБДОУ № 65,

- Положения «О порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 65»,

- Положения «О порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ № 65».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно заключений городской ПМПК.

Язык обучения и воспитания детей - русский.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Регистрация ребенка для поступления в МБДОУ, выдача путевок осуществляется управлением образования администрации г.Владимира.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в МБДОУ №65 пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема в МБДОУ № 65, если в них обучаются их братья и сестры.

Прием в МБДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья и определение периода их пребывания в нем осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- путевки;
- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя(законного представителя, либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.07.2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» на имя заведующего МБДОУ;

Для приема в МБДОУ родители(законные представители) предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя(или законность представления прав ребенка),свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства.

При приёме ребёнка в МБДОУ заключается договор об обучении по программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребёнка и МБДОУ в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность прибивания ребёнка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников. Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

### **Программа развития ДОУ**

Программа развития разработана в 2024 году на 3 года, принята на заседании совета педагогов 20.03.2024 г.. поставленные задачи выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

**Результативность Программы развития:** создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями,

сотрудничество с семьями воспитанников.

**Вывод:**

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБДОУ разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.03.2023 г. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для ее реализации используются следующие парциальные программы:

### **1..Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Задачи:

- обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия дошкольников;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- развитие самостоятельности и ответственности в различных жизненных ситуациях.

### **2.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.**

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей.

- Знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

### **3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **4. Парциальная образовательная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России"**, направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

**Цель:** формирование нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
- Формировать представления детей о родном городе, Родине.
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России; жителей, выбрав приоритетные направления.

### **5. «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа создавалась на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 65
2. Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 летнего возраста с ОНР»,
3. Использована авторская технология Т.Ю.Бердышевой, Е.Н.Моносовой «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР 6-7 лет»,
4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет). – Нищева Н.В.
5. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой
6. При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.С.Гомзяк и др. Целью данной Программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР, заикание) в возрасте с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию детей всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи, заиканием и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в специально оборудованном и оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС ДО логопедическом кабинете. С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Детский сад в 2024 году посещали 113 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.  
В 2024 году в МБДОУ укомплектовано 5 группами, в количестве:

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
Первая младшая группа	от 1 года до 3-х лет	26
Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	18
Средняя группа	от 4-х до 5-ти лет	25
Компенсирующая группа для детей с ТНР	От 5-ти до 7-ти лет	13
Старше-подготовительная к школе группа	От 6-ти до 7-ми лет	31

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Оценка здоровьесберегающей деятельности

#### Сводные результаты заболеваемости воспитанников ДОУ, распределение по группам здоровья

год	Количество детей в ДОУ	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни (по ДОУ)	Распределение детей по группам здоровья			
			1 гр.зд.	2 гр.зд.	3 гр.зд.	4 гр.зд.
2023	111	11,4 детодней	12	91	4	-
2024	113	17,3 детодней	14	95	3	1

### Результаты медицинских осмотров детей за 2023 г.

С Нарушением речи	Получают помощь в логогруппе	С нарушением ОДА	С нарушением слуха	С умственной отсталостью	С ЗПР	С нарушением зрения
13	13	13	0	0	0	14

**Вывод:** Таким образом, в 2024 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

### Сводные результаты физической подготовленности воспитанников ДОУ

Пол	Всего	Участв. в тестах	Уровень показанных результатов										% участия	
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
<b>Мальчики, в т.ч.</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>7,9%</b>	<b>8</b>	<b>21,1%</b>	<b>19</b>	<b>50,0%</b>	<b>6</b>	<b>15,8%</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>95,0%</b>	
средняя	14	13	1	7,7%	3	23,1%	6	46,2%	2	15,4%	1	7,7%		<b>92,9%</b>
старшая	12	12	0	0,0%	2	16,7%	7	58,3%	2	16,7%	1	8,3%		<b>100,0%</b>
подготовительная	14	13	2	15,4%	3	23,1%	6	46,2%	2	15,4%	0	0,0%		<b>92,9%</b>
<b>Девочки</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>8,8%</b>	<b>5</b>	<b>14,7%</b>	<b>24</b>	<b>70,6%</b>	<b>2</b>	<b>5,9%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>		<b>94,4%</b>
средняя	13	12	1	8,3%	2	16,7%	8	66,7%	1	8,3%	0	0,0%	<b>92,3%</b>	
старшая	14	13	1	7,7%	2	15,4%	9	69,2%	1	7,7%	0	0,0%	<b>92,9%</b>	
подготовительная	9	9	1	11,1%	1	11,1%	7	77,8%	0	0,0%	0	0,0%	<b>100,0%</b>	
<b>ИТОГО,</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8,3%</b>	<b>13</b>	<b>18,1%</b>	<b>43</b>	<b>59,7%</b>	<b>8</b>	<b>11,1%</b>	<b>2</b>	<b>2,8%</b>	<b>94,7%</b>	
В том числе:														
средняя	27	25	2	8,0%	5	20,0%	14	56,0%	3	12,0%	1	4,0%	<b>92,6%</b>	
старшая	26	25	1	4,0%	4	16,0%	16	64,0%	3	12,0%	1	4,0%	<b>96,2%</b>	
подгот	23	22	3	13,6%	4	18,2%	13	59,1%	2	9,1%	0	0,0%	<b>95,7%</b>	

овител ьяная				%		%		%		%		
-----------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Итого по детскому саду в 2024 году высокий уровень повысился на 18,2%, что свидетельствует о положительной динамике физического развития детей. В целом по ДОО физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако 6% воспитанников соответствуют уровню «низкий уровень», что связано с недостаточно эффективным созданием условий для физического развития (отсутствие инструктора по физической культуре – декретный отпуск). Хорошо освоены такие стороны физического развития, как скорость бега, гибкость. Слабыми сторонами являются прыжки в длину с места, бросок набивного мяча. Имеются проблемы, связанные с соблюдением правильной осанки. Таким образом, работу ДОО по развитию физической подготовленности воспитанников ДОО можно признать удовлетворительной.

#### **Адаптация выпускников ДОО к условиям школы**

Выпускные года	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
2021 -2022 учебный год (21 воспитанник)	41 100%	0	нет
2022-2023 учебный год (40 воспитанник)	36 100%	0	нет

В 2023 году из 36 выпускников поступили в школы, реализующие программы повышенного уровня сложности 30 % детей (8 воспитанников), в общеобразовательные школы – 67 % (18 воспитанников). Отзывы учителей школ о наших выпускниках показывают, что 92% детей в течение урока находятся в эмоциональном положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на занятиях, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников ДОО полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается высокий уровень учебно-познавательной деятельности – 80%, высоко развита память у 73%, речь – у 75%, внимание – у 70%, учатся с интересом 92%, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Наблюдается положительная динамика в освоении детьми школы 1 ступени федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники дошкольного учреждения являются победителями и призерами школьных предметных олимпиад уже с 1 класса. Среди выпускников МБДОУ «ЦРР детский сад № 65» отсутствуют дети, которые не смогли адаптироваться к условиям школьного обучения и успешно выполнять программу

#### **Оценка организации взаимодействия с семьями**

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось в следующих направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями), успешно практикующиеся в МБДОУ «ЦРР - детский сад №65» и ставшие традиционными:

- «Мастер-класс от родителей» - мастер-классы, организованные для детей родителями; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры.
- Практикумы и тренинги для родителей (законных представителей).

- Дни открытых дверей с вовлечением родителей (законных представителей) в непосредственно-образовательный процесс ДОО.
- Открытые просмотры образовательной деятельности.
- Родительские собрания в различных формах с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия и сотрудничества.
- Совместные тематические проекты «День птиц», «Пасха»
- Совместные музыкальные и спортивные праздники, досуги и развлечения.

На базе ДОО функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- «Школа родителей будущих первоклассников» (психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей старшего дошкольника).
- Консультационный пункт оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей, не охваченных дошкольным образованием.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

Сотрудники ДОО стремятся к созданию эффективного образовательного пространства с семьями воспитанников, в рамках которого деятельность взрослого рассматривается в интересах дошкольника, а все участники становятся союзниками, что позволило нам лучше узнать каждого ребенка и его родителей, увидеть их в разных ситуациях, как субъектов совместной деятельности.

### **Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «ЦРР детский сад №65 (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 92%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ - 96%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 96%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 96%, материально-техническим обеспечением - 74%. Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом. У родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и развития дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным с детьми и педагогами мероприятиям. Большинство родителей готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи. Растет вовлеченность семей в образовательно-воспитательный процесс, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 82% родителей).

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Для исполнения Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены беседы, семинары:

- Семинар-практикум «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых»
- Мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации»
- Памятка «Как рассказать детям о войне»
- Интеллектуальная викторина «Знатоки России»

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам старшей, второй младшей, средней групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Психолог осуществляет первичную диагностику уровня эмоционального благополучия, изучает динамику межличностных отношений ребёнка в группе. Проводятся индивидуальные консультации с детьми и родителями, направленность которых зависит от конкретной проблемы (страх разлуки, тревога, агрессивность, замкнутость). Используется арт-терапия, песочная терапия, метод сказкотерапии, позволяющие снизить уровень тревожности и повысить социальную адаптацию.

Также для исполнения Указа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада ко дню матери «Мама милая моя».

*В течение года был реализован совместный проект «Папа, мама, я – дружная семья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.*

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 65 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие;

Ежегодно педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами ДОО реализуются современные образовательные технологии:

- игровые технологии (игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования, т.к. в свете федеральных государственных образовательных стандартов личность ребёнка выводится на первый план и теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре, которая имеет множество познавательных, обучающих функций);
- проектный метод (в образовательной деятельности проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги группы, а также вовлекаются родители и другие члены семьи);
- информационно - коммуникационные технологии (используются в работе с воспитанниками: интерактивные игры, презентации, виртуальные экскурсии, а так же педагогами для повышения эффективности образовательного процесса: в подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы; знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; оформлении групповой документации, отчётов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий);
- здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик (утренняя, дыхательная, пальчиковая, гимнастика после сна), закаливание (самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, релаксация, игры с водой и т.п.), спортивные и подвижные игры, коммуникативные игры, физкультурные занятия и др.);
- вся образовательная деятельность проходит по подгруппам, в игровой форме, с учётом индивидуальных особенностей, а также эмоционального настроения детей.
- личностно-ориентированные технологии (обеспечивают условия для развития индивидуальности ребёнка. Это уголки для индивидуальных игр и занятий, использование педагогами различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому воспитаннику).

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в ДОО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. ДОО обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН.

В течение года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также

представителей социальных партнеров.

### **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

В ДОУ есть группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Для организации коррекционной работы с детьми в штате ДОУ выделены 0,5 ставки педагога – психолога и 1 ставка учителя - логопеда, что позволяет охватить данной работой всех нуждающихся детей. В 2024 году группа укомплектована 13 детьми. Для работы с детьми оборудованы специальные кабинеты, где подобран и регулярно пополняется в соответствии с осваиваемыми программами методический материал.

В ДОУ для детей с ОВЗ созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психолого-педагогического сопровождения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Одной из форм взаимодействия специалистов и руководящих работников в ДОУ является ППк.

**Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа МБДОУ № 65 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, чтения художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 25.11.2024г. по 06.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, а также организацию платных образовательных услуг художественно – эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

Для определения стратегии воспитательной работы, активного сотрудничества детского сада и семей воспитанников, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В 2024 году общее количество семей составляет 113 чел. Из них:

Контингент семей воспитанников		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Компенсир ующая группа С ТНР	Подготовит ельная группа
		Кол.	Кол.	Кол.	Кол.	Кол.
1	Количество семей	26	18	25	13	31
2	Количество родителей	52	34	50	25	61
3	Полные семьи	26	16	25	12	30
4	Неполные семьи	0	2	0	1	1
5	Многодетные семьи	5	1	4	1	0
6	Малообеспеченные семьи	9	6	6	5	9
7	Опекунские семьи	0	0	0	0	0
8	Семьи, имеющие детей-инвалидов	0	1	0	0	0
9	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0	0	0	13	0
10	Семьи группы риска	0	0	1	0	1
11	Благополучные семьи	26	17	24	13	30
12	Количество воспитанников ДОО - граждан иных государств и лиц без гражданства	2	1	1	0	2

Сравнительный анализ данных характеристик по сравнению с предыдущим 2023 годом показал; из-за снижения общего количества воспитанников, количество полных семей осталось на том же уровне, количество семей с 3 и более детьми увеличилось на 4,3%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ; групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в творческих проектах), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Дети, впервые пришедшие в детский сад, проходят адаптацию под наблюдением воспитателя, педагога - психолога и медицинской сестры. Для более благоприятного прохождения адаптации с родителями проводятся индивидуальные беседы и консультации.

**Социальное партнёрство МБДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)</b>
Детская школа искусств № 2 им. С.С.Прокофьева	- Показ концертов и использованием музыкальных инструментов.
Владимирская областная библиотека для детей и молодежи.	- Реализация вариативной части ОП детского сада, - Совместные мероприятия, направленные на реализацию проектов сетевого взаимодействия. Совместные мероприятия, приуроченные к значимым событиям и датам в истории России.
Театр «Джамба»	- Показ театральных представлений внутри ДОУ. - Посещение театра воспитанниками вместе с родителями, просмотр театрализованных представлений.
Театр «Ух,ты!»	- Показ детских спектаклей, посещение праздничных мероприятий (концерты, театрализованные показы).
МБУДО г.Владимира ЮАШ	- Реализация вариативной части ОП детского сада, - Совместные мероприятия, направленные на реализацию проектов сетевого взаимодействия. Совместные мероприятия, приуроченные к значимым событиям и датам в истории России.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон; уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;

**Вывод:**

В МБДОУ благополучная обстановка с семьями воспитанников.

Семей, относящихся к группе риска – 0,8%.

99,2% семей - благополучные семьи.

### Дополнительное образование.

В 2024 году детский сад продолжает осуществлять работу по предоставлению дополнительных бесплатных услуг по социально-педагогическому и естественно-научному направлениям.

№ п/п	Дополнительная услуга	Программно – методическое обеспечение	Время	Ф.И.О. руководителя	Бюджет	Заплату
1	Кружок «Азбука общения» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» для детей 3-4 лет	Вторая младшая группа (1 год обучения) понедельник 15.00-15.10	Педагог – психолог Соловьева Д.В.		+
2	Кружок «Веселый счет» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Веселый счет» для детей 4-5 лет	Среда – средняя группа 15.00-15.15	Воспитатель Кучина Тамара Сергеевна.		+

3	Кружок «Математические ступеньки» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» для детей 3-4 лет	Вторник – вторая младшая 15.00-15.10	Воспитатель Борисова Т.А.		+
4	Кружок «Учусь писать» (платные образовательные услуги)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Учусь писать» для детей 5-6 лет с ТНР.	Вторник – старший возраст 15.00-15.25	Воспитатель Романова Т.Ю.		+
5	Кружок «Болтунишка» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Болтунишка» для детей 4-5 лет	Четверг – средняя группа 15.00-15.20	Воспитатель Медведева Е.А.		+
6	Кружок «Говори правильно» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Говори правильно» для детей 4-5 лет	Четверг – средняя группа 15.00-15.20	Воспитатель Кучина Т.С.		+

7	Кружок «Умелые ручки» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» для детей 4-5 лет	Пятница – средняя группа 15.00-15.20	Ст.воспитатель Бокун О.А.		+
8	Кружок «Школа для дошколят» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» для детей 5-7 лет	Четверг – старшая группа 15.00-15.25 Пятница – подгот.группа - 15.00-15.30	Воспитатель Кузнецова С.А.		+
9	Кружок «Цветик-семицветик» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	Среда – вторая младшая группа – 15.00-15.10	Воспитатель Петрова Е.Ю.		+

10	Кружок «Шашки» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» для детей 5-6 лет	Пятница – старшая группа -15.00-15.25	Инструктор по физической культуре Соловьева Д.В.		+
11	Кружок «Логикум» (платные образовательные услуги)	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» для детей 5-6 лет	Понедельник – старшая группа 15.00-15.25	Воспитатель Кучина Т.С.		+

Зачисление детей на обучение на платные программы осуществлялось по желанию детей и заявлению родителей.

Результаты работы кружков прослеживаются по участию в выставках изобразительного творчества, конкурсных, физкультурных и спортивных мероприятиях детского сада и в рамках сетевого взаимодействия. Беседы с родителями, их участие в работе кружков помогают закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых результатов.

Охват детей старше 5-и лет дополнительным образованием составляет 62,8% .

В течение 2024 года воспитанники и родители (законные представители) детского сада успешно участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный):

Конкурс	Степень	Год
ЮАШ. Дистанционная викторина по ПДД «Познавательная прогулка»	Участники	2024
Центральный парк культуры. Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон»	Участники	2024
МАУДО СЮН «Патриаршие сады» , городской конкурс «Новогодняя экоигрушка»	Участники	2024
Физкультурно-спортивное соревнование «Малышок»	Участники	2024

Педагоги и родители активно участвуют в конкурсах различного уровня, а также в сетевые акции, и мероприятия различных уровней. Это способствует повышению уровня мастерства педагогов в пользовании электронными образовательными ресурсами и умении работать на электронных платформах.

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Педагоги, которые работают по реализации программ дополнительного образования и ведут кружки, являются слушателями различных онлайн – семинаров, вебинаров, конференций по направленности своих кружков. Так же посещают городские методические мероприятия . В 2024 году педагогический коллектив Детского сада продолжает работу в стажировочной площадке ВИРО.

### **III. Оценка системы управления МБДОУ**

#### **Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель :муниципальное образование город Владимир, функции и полномочия учредителя в соответствии с Федеральными законами, законами Владимирской области, муниципальными правовыми актами осуществляет управление образования администрации города Владимира.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, родительские комитеты, совет трудового коллектива.

*Общее собрание трудового коллектива ДОУ* является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ; внесение предложений об изменении и дополнении устава ДОУ;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОУ;
- заслушивание ежегодного отчета заведующего ДОУ о проделанной работе;
- ходатайствование о награждении работников ДОУ..

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания трудового коллектива принимает заведующий ДОУ..

*Совет трудового коллектива* является постоянно действующим представительным органом самоуправления, избирается на общем собрании трудового

коллектива ДОУ в количестве 5 человек, избирает председателя и собирается по мере необходимости .

Совет трудового коллектива :

- обеспечивает взаимодействие администрации ДОУ с трудовым коллективом;
- согласовывает принятие локальных актов ДОУ,
- согласовывает установление стимулирующих и компенсационных выплат работникам ДОУ, оказание материальной помощи,
- согласовывает распорядок работы ДОУ, графики работы членов трудового коллектива;
- согласовывает представления работников ДОУ на награждение;
- согласовывает предложения о поощрении и наказании , вопросы расторжения трудового договора с работниками по инициативе работодателя.

*Педагогический совет ДОУ* является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ДОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ.

#### ***Педагогический совет:***

обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях содействия ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей в ДОУ, обеспечения взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников создаются ***Родительские комитеты групп и Родительский комитет ДОУ.***

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОУ.

Родительские комитеты действуют на основании положений о родительских комитетах, утверждаемых заведующим ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МБДОУ № 65 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- образовательная деятельность, которая проводится в процессе организации различных видов детской деятельности (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Содержание ОП ДО реализуется в образовательных областях:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты; игровая деятельность;
- специально организованная совместная деятельность;
- индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдение, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики используются карты наблюдения и диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения ОП ДОУ на конец года выглядят следующим образом: (сводная таблица по всем группам)**

Уровень развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
------------------	------------	-------	------------	-------

воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
	19	18,8	65	64,3	17	16,8	101	90,8
Качество освоения образовательных областей	28	27,7	66	65,3	7	6,9	101	90,8

Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В мае проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность детей к обучению в школе в 2024 году представлены в таблице

№ п/п	Интегративные качества	высокий	средний	низкий
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	45%	52%	3%
2	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	37%	60%	3%
3	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	75%	25%	-
4	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами	35%	57%	8%
	игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным			

5	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	38%	56%	6%
6	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	35%	61%	4%
7	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	39%	64%	7%
8	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	46%	54%	-
9	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	41%	55%	4%
10	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	41%	53%	6%

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно- пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Работа по данному направлению с детьми ведется через игровую,

театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также лично-ориентированного подхода.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности» в детском саду велась работа разнопланового характера по следующим направлениям: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Образовательная область	Формы работы	Результат
Познавательное развитие	<p>Тематические беседы о государственных символах России. Проведение открытых занятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: «Моя Родина – Россия», «Новочеркасск - столица донских казаков», «Культура и традиции россиян (донских казаков)», «Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Защитники Отечества», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины».</p>	<p>Получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Защитники Отечества», «Государственная символика», «Москва – столица нашей Родины».</p>	<p>Знакомились и усваивали нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Формировали чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p>
Речевое развитие	<p>Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (тематические занятия «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Мы будем помнить о героях»). - Тематические занятия «Герои мирного времени», «Что такое воля, мужество и героизм?», «Наша Армия сильна». Мероприятия, посвященные празднику «День Победы» (тематические занятия, флешмобы, показ презентаций и видеофильмов о войне). - Чтение стихов о Родине, флаге. Сюжетно - ролевые игры патриотической направленности: «Пограничники», «Госпиталь», «Мы - военные»</p>	<p>Знакомились с книжной культурой детской литературы. Расширили представления о государственных символах страны и ее истории</p>

	-Подвижные игры: «Будем смелыми и ловкими», «Разведчики», «Самолеты», «Сапер» и др.	
Художественно-эстетическое развитие	В течение года были организованы тематические выставки, такие как: - выставки рисунков: «Наш город любимый», «Государственные символы России: герб, флаг», «Знамя Победы». - Лепка, аппликация: «Парад военной техники», «Лучшая открытка к 23 февраля», «Вечный огонь» и др. Стихотворные челленджи посвященные ВОВ, Дню защитника Отечества, Российскому флагу, гербу. Конструирование «Строим город, крепость» и др.	Учились ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Были организованы тематические спортивные мероприятия: «Маленькие защитники Отечества», «Русские богатыри», «Как царь дружину собирал»;	Учились использовать государственные символы в спортивных мероприятиях

В течение года согласно плану мероприятий, с педагогами организовывались тематические семинары, мастер – классы, и др. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические

технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

## **V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам,

Продолжительность занятий соответствует СП и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

### **Анализ достижений воспитанников.**

В 2024 году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста, это свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

#### *Уровень адаптированности детей 1 младшей группы*

Степень адаптации	Декабрь 2024 г.
1. Легкая	98%
2. Средняя	2%
3. Тяжелая	0%

Выводы: Нами были отмечены моменты, характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка;
- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться;
- у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.
- - создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- - проведение родительских собраний на актуальные темы, информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- - доверие воспитателям как детьми, так и родителями воспитанников.
- - систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме – частые заболевания , неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка (памперсы, пустышки).

### **Анализ промежуточных результатов диагностического исследования достижения детьми планируемых результатов**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с

фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

#### **Аналитическая справка о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.**

На основании результатов работы муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи зачислено: 2023- 2024 учебный год – 14 детей, а в 2024-2025 уч.году – 13 детей. Группа работает по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлым нарушением речи, составленной на основе программ:

- 1.Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 летнего возраста с ОНР»,
2. Использована авторская технология Т.Ю.Бердышевой, Е.Н.Моносовой «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР 6-7 лет»,
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет). – Нищева Н.В.
4. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой
5. При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.С.Гомзяк и др.

Сравнительные данные диагностики (в %) за 2023-2024 учебный год:

Уровень развития	Данные первичной диагностики	Конец года
Высокий	-	-
Выше среднего	1 чел./7,2%	5 чел./35,7%
Средний	6 чел./ 42,8%	5 чел./35,7%
Ниже среднего	7 чел./50%	4 чел./28,6%

Из 14 выпускников группы: 5 детей (или 35,7%) выпускаются со звукопроизношением в норме. 9 детей остаются в группе для продолжения реализации индивидуальных маршрутов коррекции.

Таким образом, за счёт создания комплекса коррекционно-развивающих мероприятий в группе компенсирующей направленности, деятельность педагогов МБДОУ «ЦРР детский сад № 65» обеспечила достижение каждым ребёнком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, и успешную социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в обществе.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

##### **Краткая характеристика педагогических кадров.**

Детский сад укомплектован педагогами на 70% согласно штатному расписанию. В течение 2024 года детский сад был обеспечен следующими педагогическими кадрами (по сравнению с 2023 количество педагогов не изменилось):

- заведующий детским садом – Савватеева Н.И.
- старший воспитатель – Бокун О.А.
- педагог – психолог – Соловьева Д.В.. (внутренний совместитель, на 0,5 ставки.);
- учитель - логопед – Перцева Н.В.
- инструктор по физической культуре – Соловьева Д.В.
- воспитатель – Кузнецова С.А.
- воспитатель – Петрова Е.Ю.
- воспитатель – Власова Е.Г.
- воспитатель – Солина А.С.
- воспитатель – Кучина Т.С.
- воспитатель – Медведева Е.А.
- воспитатель – Романова Т.Ю.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 9,4/1
- воспитанники/все сотрудники – 6,2/1

##### **В дошкольном учреждении работает 11 педагогов.**

*- по уровню образования*

Высшее образование	Среднее специальное образование
5 человек – 45,4%	6 человек – 54,6%

*- по педагогическому стажу работы*

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше

-	-	1 человек –10%	10 человек – 70%
---	---	----------------	------------------

*-по возрасту педагогов:*

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
-	-	-	2	4	-	3	2	-	-

В 2024 году педагогические работники не проходили аттестацию

1. Кузнецова С.А.- воспитатель, 1 квалификационной категории
2. Соловьева Д.В. – педагог-психолог , высшая квалификационная категория
3. Дадашева О.А.- музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

### **Повышение квалификации педагогических работников в 2024г.**

КПК, Профессиональная переподготовка. Другие формы – авторские семинары, научно-практические конференции, всероссийские педагогические конкурсы, мастер-классы, вебинары и др.(наличие документа)
- КПК в ГАУО ДПО ВО «Владимирский институт развития образования»: - «Условия развития детской субъективности посредством проектного метода», - «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» - «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями с условиях ДОО». - «Особенности организации и проведении музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие и представили опыт работы:

- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» - представление опыта работы педагогов по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, представление опыта работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей (ментальная арифметика);
- ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста– представление опыта работы (в режиме слайдовой презентации) по теме «Создание условий для экологического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий»;
- ГМО инструкторов по физической культуре. ГМО инструкторов по физической культуре - представление опыта работы (в режиме слайдовой презентации) по реализации проекта «Быть здоровыми хотим»;
- Региональная стажировочная площадка при ВИРО – выступление с опытом работы по теме: «Поддержка коммуникативной инициативы дошкольников в сюжетно-ролевой игре»,

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие:

- были членами творческой группы по подготовке и проведению регионального конкурса «Пчелка 2024»,

- активное сотрудничество с ГБПОУ Владимирской области «Владимирский педагогический колледж» по подготовке студентов педагогических специальностей.

#### **Вывод:**

Педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических мероприятиях, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду методический фонд располагается в методическом кабинете старшего воспитателя, кабинетах специалистов, в группах детского сада. Библиотечный методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, энциклопедиями для детей, плакатами, демонстрационным материалом и др., а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы.

В 2024 г. детский сад пополнил учебно-методический комплект пособиями для детей, демонстрационным материалом к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС, а также для работы с детьми с ОВЗ. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- иллюстрации для рассматривания, информационные плакаты;
- тематические комплекты для оформления родительских уголков, информационных стендов ДОУ;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное пространство детского сада включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ № 65, а также официальная группа МБДОУ № 65 в социальной сети «ВКонтакте».

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно - техническим оборудованием:

- МФУ (4 шт.)
- принтер (1 шт.)
- сканер (1 шт.)
- ноутбуки (4 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- телевизоры, мультимедиа (1/1 шт.)
- интерактивная панель (1 шт.)

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

### Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направление деятельности
<b>Компьютеры (ноутбуки): для работы педагогов</b>	Программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Publisher. Презентации, видеофильмы по взаимодействию ДОУ и семьей воспитанников по вопросам профилактики детского дорожного травматизма и изучению ПДД, ПБ и др., буклеты, памятки для педагогов и родителей по всем ОО.	Аналитическая и практическая деятельность по повышению квалификации педагогов. Информационно - просветительская деятельность Приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, отбора информации, создания базы данных
<b>Для работы с детьми</b>	Программы: Microsoft Power Point по лексическим темам: «Презентации по лексическим темам (транспорт, зима, дикие животные, комнатные растения, игрушки, животные, мебель, птицы и т.д.) «Эколята - дошколята», «Эколята – маленькие друзья природы», «Космос: загадочный и далекий», «Дорога к звездам», «Летим в космические дали», «Города – герои нашей Родины», «Военная хроника», «Освобождение Новочеркаска», «Блокадный хлеб», «Дети войны»	Индивидуальная работа с детьми. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Направления: (образовательные области по ФГОС ДО): социально - коммуникативное, речевое, художественно -эстетическое, познавательное, физическое.

Для работы административно-хозяйственных служб	Программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel	Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, развития и функционирования детского сада. Организация работы по взаимодействию детского сада с внешними организациями (заключение договоров, предоставление отчетной документации и т.д.). Ведение финансово-хозяйственной деятельности.
Телевизор	Показ развивающих мультфильмов, наглядного материала, познавательных презентаций, видеороликов для дошкольников, тематические презентации для родителей.	

#### Размещение информационно - методических материалов педагогами на сайтах в 2024 году

Наименование сайта	Электронный адрес	Содержание (обобщение по направлениям)
Сайт МБДОУ	<a href="https://dousad65.dou.obrazovanie33.ru/">https://dousad65.dou.obrazovanie33.ru/</a>	Предоставлена информация, согласно правилам размещения на официальном сайте учреждения
Группа «МБДОУ № 65» в социальной сети «ВКонтакте» (Госпаблик)	<a href="https://vk.com/public217118308">https://vk.com/public217118308</a>	Практические материалы для педагогов и родителей (советы, рекомендации родителям и педагогам, фото и видеоотчеты о проводимых мероприятиях)

#### VIII. Оценка материально - технической базы

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (4 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- административно – хозяйственный блок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Материально-технические условия МБДОУ № 65 соответствуют требованиям:

1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
2. охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
3. правилам пожарной безопасности и электробезопасности.

В 2024 году в детском саду был проведен косметический ремонт 5 буфетных, 1 спального помещения, пищеблока. На территории детского сада оборудовали санитарную площадку для мусорных контейнеров.

При создании развивающей предметно - пространственной среды групп воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников данного возраста. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную зоны.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими

вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда: -подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенде «Наша безопасность»;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; - проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.**

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО — 0 баллов - показатель не соблюдается, отсутствует — 1 балл - низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) — 2 балла - средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) — 3 балла - высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	0
		<b>Средний балл:</b>	
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	1
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
		<b>Средний балл:</b>	
3	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2

<b>Средний балл:</b>	<b>2</b>
<b>Итого (средний балл):</b>	<b>1,7</b>
<b>Значения общего итога:</b> — Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 3,0 - 2,4 балла («отлично»); — Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 2,3 - 1,6 балла («хорошо»); — Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 1,5 - 0,8 баллов («удовлетворительно»); — Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО - 0,7 - 0,0 баллов	

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ в 2020 году можно оценить как хорошую.

**9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек /12,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	14 человек/12,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	113 человек/100 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/45,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/54,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/54,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	8 человек/72,7%
1.8.2	Первая	3 человека/27,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10,2 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **I. Вывод.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2025-2026 учебном году необходимо запланировать приобретение интерактивного оборудования на старшие группы, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- \* грамотной организации образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году необходимо запланировать приобретение интерактивного оборудования на старшие группы, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями,
- \* грамотной организации образовательного процесса.

Прошито и пронумеровано

44

листов

Заведующий МБДОУ № 65

Н.И.Саватеева

« 12 » 02 2025 г.